

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE LA HABANA
FACULTAD DE FILOSOFIA E HISTORIA
LICENCIATURA EN HISTORIA PLAN DE ESTUDIOS C

DISCIPLINA HISTORIA CONTEMPORANEA

ESTRUCTURA DE LA DISCIPLINA

Asignaturas	Semestre	Horas	Ev.Final
-Historia de Europa			
Contemporánea I		5	64
-Historia de Europa			
Contemporánea II		6	64
-Historia de Europa			
Contemporánea III		7	48
-Historiografía		8	64
-Teoría de la Historia		8	32
-Curso Optativo II, III, IV		5,6,7	96
		Total	368

FUNDAMENTACION

El estudio de las decisivas transformaciones que experimenta la sociedad humana a partir del fin de la Primera Guerra Mundial y hasta el proceso de globalización que se extiende a todos los países en las postrimerías del presente siglo tiene en la DISCIPLINA DE HISTORIA CONTEMPORANEA su principal asidero.

La importancia de la misma está determinada no solo por la trascendencia histórico universal del periodo que cubre sino también por los objetivos abarcadores de las asignaturas que la conforman tanto las de carácter obligatorio como optativas.

Orgánicamente la disciplina, integrada por cinco asignaturas consideradas fundamentales (la cursarán todos los estudiantes) se complementa con ocho asignaturas optativas.

Concibiendo el estudio del proceso histórico como una integralidad se diseñan tres asignaturas generales que abarcan el periodo y dos que enfocan determinados aspectos: la historiografía y la teoría de la historia.

Los cursos optativos en tanto, contribuyen a ampliar y fortalecer la comprensión del proceso, son importantes por las temáticas variadas que aborda en correspondencia con las posibilidades y necesidades del momento.

Un elemento importante para el desarrollo integral de la disciplina y el cumplimiento de sus objetivos lo constituyen los trabajos de investigación que se desarrollarán durante el transcurso de las mismas especialmente el diseño y elaboración de los trabajos de diploma.

ANTECEDENTES HISTORICOS

Desde la creación de la Escuela de Historia, en 1962, bajo diferentes formas, en los distintos planes de estudio, estuvieron incluidas temáticas fundamentales que abarcan esta disciplina.

No obstante, es a partir de los cambios de estructura y la aplicación del plan de estudio A (1976) que se integran los contenidos organizados en 11 asignaturas incluidas a su vez en 8 disciplinas. En esta etapa y la posterior correspondiente al plan B, las temáticas han comprendido el proceso histórico desde el triunfo de la Revolución de Octubre, hasta principios de los años setenta.

El plan C posibilitó un análisis mas profundo para el perfeccionamiento y reestructuración de la disciplina, por lo que en el nuevo plan se amplían las asignaturas de historia de Europa a 3 y se extiende el periodo tratado hasta principios de la década del 90. Igualmente se incluye la asignatura Teoría de la Historia y se traslada a la disciplina Historia Universal la de Historia del Arte y la Literatura.

OBJETIVOS GENERALES

EDUCATIVOS

1.- Consolidación de una concepción científica de la historia contemporánea de Europa.

2.- Demostrar el dominio de la teoría marxista leninista aplicando este valioso instrumento al estudio del proceso histórico contemporáneo europeo y a su interrelación con el resto del mundo.

3.- Orientarse de forma creadora y consecuente con los principios ideológicos de nuestro Partido en la interpretación de los polémicos procesos históricos contemporáneos.

4.- Distinguir las características fundamentales de las principales corrientes, escuelas y tendencias historiográficas contemporáneas, así como valorar el acondicionamiento político ideológico de las mismas.

5.- Desarrollar los sistemas de hábitos y habilidades propios del historiador.

INSTRUCTIVOS

1.- Interpretar el proceso histórico contemporáneo en la región como parte del proceso histórico universal.

2.- Analizar los principales procesos históricos europeos en un plano continental y regional determinando los factores que los promueven y las consecuencias que originan.

3.- Explicar, utilizando el método comparativo, las particularidades del desarrollo de los países capitalistas más representativos.

4.- Valorar el desempeño de las principales corrientes político sociales de la época y su influencia sobre el derrotero histórico del continente.

5.- Profundizar en el conocimiento de las tradiciones revolucionarias, internacionalistas y antiimperialistas de los pueblos europeos especialmente en lo referido a la lucha antifascista.

6.- Analizar la significación histórica mundial de la Revolución Socialista de Octubre y su influencia en la historia contemporánea europea.

7.- Valorar críticamente el proceso de desarrollo del socialismo en la URSS y en otros países de Europa profundizando en el estudio de sus debilidades, crisis y desplome.

8.- Evaluar los elementos básicos que caracterizan la inserción del continente en el proceso de globalización.

9.- Analizar las corrientes historiográficas mas importantes de la Europa contemporánea y ser capaces de valorar, con esta óptica, la literatura histórica abordada.

10.- Dominar los elementos teóricos que a través del tiempo han servido de sustento al desarrollo de la historia como disciplina, destacando el acondicionamiento ideológico de cada una de sus apreciaciones.

11.- Desarrollar la capacidad para transmitir los conocimientos sobre la historia contemporánea de Europa a través de actividades docentes investigativas y de extensión cultural.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Las consecuencias mediatas e inmediatas de la Primera Guerra Mundial. La Revolución Socialista de Octubre. Carácter, evolución e interdependencia del capitalismo fascismo y socialismo durante el periodo de entre guerras. La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias. Aparición del campo socialista europeo . bipolarismo y Guerra Fría. La Europa de post guerra. Análisis regional y nacional. Integración económica y alianzas militares. Proyección europea . Socialismo real crisis y desaparición.

HABILIDADES

Con el desarrollo de la disciplina los alumnos alcanzarán las habilidades necesarias para:

- Realizar selecciones valorativas en grupos de acontecimientos históricos de variada importancia.

- Relacionar el comportamiento de procesos y acontecimientos históricos en areas y periodos diversos.

- Seleccionar los intereses básicos que motivan las diversas corrientes teórico historiográficas del periodo.

- Elaborar trabajos investigativos con independencia y profundidad utilizando la mas variada gama bibliográfica e instrumental.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La asignatura de Historia de Europa Contemporánea I tiene como objeto de estudio la Historia de Europa y su integración en el contexto mundial en el periodo comprendido entre los años 1917 y 1939. Los contenidos que la conforman se encuentran repartidos en 6 temas de estudio que tienen como pivotes centrales las mas importantes problemáticas de esta etapa; las mismas están presentadas de forma eminentemente sustantiva induciendo a que sean los propios alumnos, en el desarrollo del trabajo docente, quienes logren una efectiva comprensión de las mismas.

El presente programa está diseñado con vistas a que el alumnado asimile de forma productiva sus contenidos a través de una participación activa e independiente y científicamente fundamentada.

Debido a la forma genérica en que están presentados los contenidos y a la flexibilidad del sistema de evaluación las posibilidades de creatividad del trabajo y la adecuación de este a los intereses del grupo son mayores, aunque siempre respetando la obligada consecución de los objetivos fijados.

Por el carácter necesariamente productivo que debe tener la enseñanza de la historia contemporáneas las conferencias donde se aplique el método explicativo ilustrativo serán reducidas al mínimo necesario predominando la utilización de los métodos problémicos, las discusiones grupales y el trabajo independiente extra clases.

Con vistas a contribuir a ello, en cada tema se brindarán alternativas dentro de un conjunto de tareas extraclases, pudiendo escogerse aquellas que se correspondan con los intereses personales de cada estudiante. No se elimina la posibilidad de que pueda proponerse un tipo de ejercicio individual siempre y cuando este se avenga con los lineamientos temáticos establecidos por el programa.

El profesor tomando en consideración las particularidades del grupo y de las individualidades deberá establecer la correlación entre las actividades optativas y obligatorias así

como las colectivas y personales. Las posibilidades de adaptabilidad y personalización del sistema no deben limitar sino estimular el mas alto nivel de rigor y exigencia de la evaluación.

Las tareas evaluativas de tipo colectivo o individual, con sus objetivos específicos, características, plazos de realización etc. deben ser del conocimiento y aceptación del colectivo. Por las razones expuestas anteriormente la asignatura no contará con examen final.

Dado los objetivos que nos proponemos en la asignatura el sistema de evaluación deberá constituir un elemento básico en todo el proceso docente educativo dirigido no solo a evaluar los resultados docentes del educando sino también a estimular por una parte su independencia y motivación y por otra, los hábitos y habilidades en el estudio.

El sistema de evaluación debe estimular el trabajo independiente extraclase, el análisis bibliográfico variado, el desarrollo de criterios propios y la habilidad para defenderlos, la participación

sistemática en clases , la interrelación de los contenidos de las diferentes temáticas y asignaturas afines y la generalización teórica.

Con vistas a contribuir a ello, en cada tema se brindarán alternativas dentro de un conjunto de tareas extraclases , pudiendo escogerse aquellas que se correspondan con los intereses personales de cada estudiante. No se elimina la posibilidad de que pueda proponerse un tipo de ejercicio individual siempre y cuando este se avenga con los lineamientos temáticos establecidos por el programa.

El profesor tomando en consideración las particularidades del grupo y de sus individualidades deberá establecer la correlación entre las actividades optativas y las obligatorias así como las colectivas y personales. Las posibilidades de adaptabilidad y personificación del sistema no deben limitar sino estimular el mas alto nivel de rigor y exigencia de la evaluación.

Las tareas evaluativas de tipo colectivo o individual, con sus objetivos específicos, características, plazos de realización

etc. Deben ser del conocimiento y aceptación del colectivo. Por las razones anteriores la asignatura no cuenta con examen final.

La asignatura Historia de Europa Contemporánea II tiene como objeto de estudio la Historia de Europa y su integración en el contexto mundial en el periodo comprendido entre los años 1939 y 1970. Los contenidos que la conforman se encuentran repartidos en 6 temas de estudio que tienen como pivotes centrales las más importantes problemáticas de esta etapa; las mismas están presentadas de forma eminentemente sustantiva induciendo a que sean los propios alumnos, en el desarrollo del trabajo docente, quienes logren una efectiva comprensión de estas.

El presente programa está diseñado con vistas a que el alumnado asimile de forma productiva sus contenidos mediante una participación activa e independiente y científicamente fundamentada.

Debido a la forma genérica en que están presentados los contenidos y a la flexibilidad del sistema de evaluación las posibilidades de creatividad del trabajo y la adecuación de este a los intereses del grupo son mayores aunque siempre respetando la obligada consecución de los objetivos fijados.

Por el carácter necesariamente productivo que debe tener la enseñanza de la historia contemporánea las conferencias donde se aplique el método explicativo ilustrativo serán reducidas al mínimo necesario predominando la utilización de los métodos problémicos, las discusiones grupales y el trabajo independiente extra clases.

Con vistas a contribuir a ello, en cada tema se brindarán alternativas dentro de un conjunto de tareas extraclases, pudiendo escogerse aquellas que se correspondan con los intereses personales de cada estudiante. No se elimina la posibilidad de que pueda proponerse un tipo de ejercicio individual siempre y cuando este se avenga con los lineamientos temáticos establecidos por el programa.

El profesor tomando en consideración las particularidades del grupo y de las individualidades deberá establecer la correlación entre las actividades optativas y obligatorias así como las colectivas y personales. Las posibilidades de adaptabilidad y personalización del sistema no deben limitar sino estimular el más alto nivel de rigor y exigencia de la evaluación.

Las tareas evaluativas de tipo colectivo o individual, con sus objetivos específicos, características, plazos de realización etc. deben ser del conocimiento y aceptación del colectivo.

Dado los objetivos que nos proponemos en la asignatura el sistema de evaluación deberá constituir un elemento básico en todo el proceso docente educativo dirigido no solo a evaluar los resultados docentes del educando sino también a estimular por una parte su independencia y motivación y por otra, a desarrollar los hábitos y habilidades en el estudio.

El sistema de evaluación debe estimular el trabajo independiente extraclase, el análisis bibliográfico variado, el desarrollo de criterios propios y la habilidad para defenderlos, la participación sistemática en clases, la interrelación de los contenidos de las diferentes temáticas y asignaturas afines y la generalización teórica.

Con vistas a contribuir a ello, en cada tema se brindarán alternativas dentro de un conjunto de tareas extraclases, pudiendo escogerse aquellas que se correspondan con los intereses personales de cada estudiante. No se elimina la posibilidad de que pueda proponerse un tipo de ejercicio individual siempre y cuando este se avenga con los lineamientos temáticos establecidos por el programa.

El profesor tomando en consideración las particularidades del grupo y de sus individualidades deberá establecer la correlación entre las actividades optativas y las obligatorias así como las colectivas y personales. Las posibilidades de adaptabilidad y personificación del sistema no deben limitar sino estimular el mas alto nivel de rigor y exigencia de la evaluación.

Las tareas evaluativas de tipo colectivo o individual, con sus objetivos específicos, características, plazos de realización etc. Deben ser del conocimiento y aceptación del colectivo. Por las razones anteriores la asignatura no cuenta con examen final.

La asignatura Historia de Europa Contemporánea III tiene como objeto de estudio la Historia de Europa y su inserción en el contexto mundial durante las décadas del 70 y 80. Los contenidos que la conforman se encuentran repartidos en 4 temas de estudio a través de los cuales se abordan las mas importantes problemáticas de esta etapa.

En el presente programa se continuarán aplicando los métodos y técnicas productivas al igual que en las dos asignaturas de Europa Contemporánea precedente, solo que en este caso se insistirá aún mas en las actividades de tipo seminarial, las clases prácticas y las discusiones grupales.

Por lo actual y dinámico de los acontecimientos históricos a estudiar durante esta última etapa de la historia europea, el programa debe manejarse con gran flexibilidad cosa que permita incluir en el mismo el análisis de los acontecimientos mas contemporáneos que resulten de interés al colectivo.

Durante los debates el alumnado hará uso de una bibliografía mas actualizada y variada entre las que se incluirá una buena cantidad de publicaciones periódicas.

La asignatura Historia de Europa Contemporánea III exigirá de los alumnos un mayor grado de independencia y creatividad durante el estudio individual, la elaboración documental y el debate, labores que deberán estar precedidas por el establecimiento de hipótesis parciales de carácter individual o colectivo que dirijan la acción hacia objetivos concretos.

Dado los objetivos que nos proponemos en la asignatura el sistema de evaluación deberá constituir un elemento básico en todo el proceso docente educativo dirigido no solo a evaluar los resultados docentes del educando sino también a estimular por una parte su independencia y motivación y por otra, los hábitos y habilidades en el estudio.

El sistema de evaluación debe estimular el trabajo independiente extraclase, el análisis bibliográfico variado, el desarrollo de criterios propios y la habilidad para defenderlos, la participación sistemática en clases, la interrelación de los contenidos de las diferentes temáticas y asignaturas afines y la generalización teórica.

Con vistas a contribuir a ello, en cada tema se brindarán alternativas dentro de un conjunto de tareas extraclases, pudiendo escogerse aquellas que se correspondan con los intereses personales de cada estudiante. No se elimina la posibilidad de que pueda proponerse un tipo de ejercicio individual siempre y cuando este se avenga con los lineamientos temáticos establecidos por el programa.

El profesor tomando en consideración las particularidades del grupo y de sus individualidades deberá establecer la correlación entre las actividades optativas y las obligatorias así como las colectivas y personales. Las posibilidades de adaptabilidad y personificación del sistema no deben limitar sino estimular el mas alto nivel de rigor y exigencia de la evaluación.

Las tareas evaluativas de tipo colectivo o individual, con sus objetivos específicos, características, plazos de realización etc. Deben ser del conocimiento y aceptación del colectivo. Por las razones anteriores la asignatura no cuenta con examen final.

La asignatura Historiografía General se introduce en el Semestre 8 cuando ya los estudiantes tienen un desarrollo del conocimiento histórico y han recibido un conjunto de asignaturas que le posibilitan una mejor comprensión de las escuelas, corrientes y tendencias historiográficas. Su mayor énfasis se pone en las escuelas y corrientes historiográficas del siglo XX.

La asignatura tiene un total de 64 horas en el semestre. En estas horas de docencia directa se abordarán contenidos teóricos fundamentales; se plantearán, resolverán u orientarán la solución de importantes problemas historiográficos; se desarrollarán debates y análisis sobre las escuelas, corrientes u orientaciones estudiadas o sobre la obra de los historiadores más representativos de las mismas; también se realizarán algunas clases prácticas en biblioteca.

Sin eliminar totalmente el método explicativo-ilustrativo, se utilizará fundamentalmente la exposición problemática, la búsqueda parcial, la discusión grupal y los juegos profesional para concluir el estudio de determinadas etapas. Un peso muy importante lo tendrá el trabajo independiente del alumno en el estudio y análisis crítico de las obras de los historiadores más significativos de las distintas escuelas, corrientes u orientaciones historiográficas. Al concluir el estudio de cada una de estas escuelas, corrientes u orientaciones de la historiografía de un país, se les orientará a los estudiantes que seleccionen una obra de uno de los historiadores que han estudiado y que elaboren un breve informe crítico sobre la misma. Los alumnos deben tener plena libertad para escoger el historiador y la obra que le interese. Este tipo de trabajo se iniciará a partir de la historiografía burguesa de la época moderna y cada alumno hará un solo trabajo sobre una obra del periodo comprendido desde la historiografía humanista hasta el surgimiento del marxismo. En el periodo posterior se dedicará un trabajo al positivismo y otro a las corrientes

irracionalistas. De la historiografía inglesa, francesa, alemana, italiana o norteamericana del periodo de 1917 a 1945 se harán tres breves informes sobre la obra de un historiador de un país distinto. De la historiografía posterior a la Segunda Guerra Mundial se harán otros tres informes de similares características y uno sobre la historiografía de los países socialistas o latinoamericanos. Estos informes serán debatidos colectivamente en el aula.

A los contenidos correspondientes a la historiografía de la antigüedad se le dedicarán el menor tiempo, pues el peso descansará en la historiografías de las épocas moderna y contemporánea. Esta distribución no debe ser en modo alguno mecánica y podrá ajustarse según las necesidades del curso e intereses de los alumnos. En las clases prácticas en biblioteca los estudiantes comenzaran a trabajar las obras que hayan seleccionado para realizar el breve informe escrito sobre la valoración crítica de la obra. Es muy importante que antes de comenzar las clases prácticas se les oriente y entregue a los alumnos una guía para el análisis de su obra histórica. Para el análisis de las obras hay que estimular las iniciativas de los estudiantes y destacar aquellos trabajos que reflejan un estudio profundo de la obra, aporten criterios objetivamente fundamentados, con independencia y creatividad. Para que este trabajo tenga buenos resultados hay que lograr que los educandos se sientan motivados.

En cuanto a la evaluación se le facilitarán varias alternativas para que los alumnos puedan escoger:

1. Activa participación en los seminarios, discusiones grupales, juegos profesionales y otras actividades docentes demostrando dominio del contenido, manejo de las obras y creatividad en sus intervenciones, así como en la defensa fundamentada de sus puntos de vista y además la entrega del 100% de los trabajos demostrando sistematicidad, buen nivel científico, capacidad y originalidad al defenderlos frente al colectivo.

2. Buena participación en las actividades docentes, entregar con calidad no menos de cuatro de los trabajos orientados y realización de un trabajo de mayor nivel de profundidad científica sobre la obra de un historiador no manejado anteriormente o sobre la comparación de la obra de varios historiadores. Este trabajo debe tener no menos de 10 cuartillas y será defendido ante el colectivo o un tribunal.

3. Adecuada participación en las actividades docentes, entrega de no menos de 4 trabajos orientados, con un buen nivel teórico

y de creatividad y la realización de un debate final sobre los contenidos de la asignatura (ante el profesor).

4. Que el alumno haga una propuesta para su evaluación que debe ser analizada con el profesor en las dos primeras semanas del curso y aprobada su ejecución por este.

ASIGNATURA: HISTORIA DE EUROPA CONTEMPORANEA I

OBJETIVOS GENERALES

EDUCATIVOS

Con el estudio de la asignatura Historia de Europa Contemporánea I los alumnos serán capaces de:

1.- Valorar de forma creadora y a través de una concepción científica, el proceso histórico contemporáneo en el periodo comprendido desde el triunfo de la Revolución Socialista de Octubre hasta vísperas de la Segunda Guerra Mundial.

2.- Analizar de forma objetiva y partiendo de sólidas concepciones político-ideológicas y revolucionarias las principales problemáticas presentes durante el periodo histórico estudiado.

3.- Motivarse por el estudio de la asignatura a través de una bibliografía variada y adecuada, la utilización de métodos productivos y el trabajo independiente.

4.- Aplicar al análisis del periodo histórico tratado los conocimientos e instrumentos aportados por las asignaturas precedentes.

5.- Ampliar sus posibilidades para realizar valoraciones con criterio propio sobre diversos hechos, actitudes y fuentes históricas, así como para defender de forma oral o escrita sus criterios a través de intervenciones, tareas, trabajos investigativos, informes etc.

6.- Desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para la interpretación y uso de gráficas, tablas, mapas y otros tipos de medios auxiliares para el análisis histórico

7.- Enriquecer su nivel crítico y autocrítico y su responsabilidad individual al desarrollar los métodos de autoevaluación y de trabajo colectivo.

INSTRUCTIVOS

Con el estudio de la asignatura Historia de Europa Contemporánea I los alumnos serán capaces de:

1.- Valorar, conjuntamente con el profesor, las problemáticas históricas de mayor interés y utilidad para ser abordadas durante el periodo a estudiar

2.- Evaluar la influencia de la 1ra Guerra Mundial y la Revolución Socialista de Octubre sobre el periodo histórico posterior.

3.- Calificar los logros y deficiencias de la construcción del socialismo en la URSS durante el periodo de entre guerras.

4.- A partir del análisis de las particularidades y tendencias generales de los países con sistema parlamentarios en Europa evaluar el desarrollo del capitalismo europeo durante el periodo.

5.- Determinar los elementos esenciales del fascismo en Europa que permitan aplicar un análisis teórico del fenómeno.

6.- Valorar la actitud de los diferentes sectores y fuerzas socio políticas frente al fascismo discerniendo sus aciertos y errores.

7.- Evaluar la evolución de las diversas tendencias en la política exterior que se manifestaron durante el periodo.

8.- Determinar los factores principales que posibilitaron el estallido de la Segunda Guerra Mundial.

9.- Realizar un análisis crítico sobre el comportamiento y motivación de las diversas tendencias ideo-políticas que se manifestaron en el contexto europeo durante esta etapa.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

Introducción al curso. Consecuencias de la Primera Guerra Mundial; el Sistema de Tratados Versalles Washington. La Revolución de Octubre y la vía de desarrollo socialista soviético. El stalinismo. Europa Occidental durante el periodo de entre guerras. El capitalismo europeo sus principales rasgos y tendencias de desarrollo; su variante democrático parlamentaria; estudio regional y de casos nacionales. La opción fascista; origen evolución y particularismos nacionales. Las relaciones internacionales entre las dos guerras mundiales.

HABILIDADES

Al cursar la asignatura los alumnos desarrollarán las habilidades que le permitan:

- Interpretar, analizar y valorar los principales hechos y procesos históricos del periodo.
- Evaluar el enfoque de las diferentes posiciones historiográficas.
- Localizar y manejar los contenidos esenciales presentes en la bibliografía reomendada.
- Relacionar los hechos y procesos históricos europeos con aquellos que le antecedieron y con los que tienen lugar en otras áreas del planeta.
- Elaborar con criterios propios y creativos las soluciones a los problemas abordados.
- Participar activa y creadoramente en los debates
- Elaborar trabajos y otras tareas con independencia.
- Utilizar con efectividad los gráficos, tablas y mapas para extraer conclusiones que enriquezcan el análisis histórico.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Badía, Gilbert: Historia de la Alemania Contemporánea, La Habana, Ed. Política, 1966.
- Burón T. y Cauchon P.: Los fascistas, Fondo de cultura económica. México, 1983.
- Carr, Edward Haller.: La revolución bolchevique. De Mac Millan. Londres. 1951.
- Churchill, W.: La Guerra Europea 1914-1918, Barcelona, E. Agustín Mares, (s.f.)
- Crouzet, Maurice: Historia de las civilizaciones, Editora Revolucionaria, Habana. 1968.
- Deutscher, Isaac: **El profeta armado**, Editorial Era, México, 1966.
- Deutscher, Isaac.: **El profeta desarmado**, Editorial, Era México, 1971.
- Deutscher, Isaac.: **El profeta desterrado**, Editorial Era, México, 1971 (tema 2-3)
- Deutscher, Isaac.: **Stalin**, Editora Política. La Habana. 1968.
- Documentos de política exterior del estado soviético. 1917-1967.** Editorial Progreso. Moscú , (s.f).
- Lenin, V.I. **Obras Completas** Editorial Cartago. Buenos Aires.
- Los bolcheviques y la revolución de octubre. Actas del Comité Central del Partido Social Demócrata Ruso. (Bolchevique) Agosto de 1917 a febrero de 1918.** La Habana. Instituto del Libro, 1967.
- Maiski, Ivan. **¿Quién ayudó a Hitler?** Editorial Progreso, Moscú. (Tema 6
- Molchanov, Nikolai. **El General De Gaulle.** Editorial Ciencias Sociales, 1990.
- Parker, R.C.A.. **El siglo XX.** Historia Universal Siglo XXI. México. 1978.
- Pirenne, Jacques. **Historia Universal. Las grandes corrientes de la historia.** Barcelona Editorial Exito. 1967.
- Ponomariov I. **Historia de la política exterior de la URSS.** Editorial Progreso. Moscú .
- Renouvin, Pierre. **Historia de las relaciones internacionales,** Edit Aguilar Barcelona . 1970.

▪Seara, Modesto. **La paz precaria.** Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Autónoma de México.

▪Tarlé, Eugenio. **Historia de Europa,** Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

ASIGNATURA: HISTORIA DE EUROPA CONTEMPORANEA II.

OBJETIVOS GENERALES

EDUCATIVOS

Con el estudio de la asignatura Historia de Europa Contemporánea II los alumnos serán capaces de:

1.- Valorar de forma creadora y a través de una concepción científica, el proceso histórico contemporáneo en el periodo comprendido desde el inicio de la Segunda Guerra Mundial hasta los últimos años de la década del 60.

2.- Analizar de forma objetiva y partiendo de sólidas concepciones político-ideológicas y revolucionarias, las principales problemáticas presentes durante el periodo histórico estudiado.

3.- Motivarse por el estudio de la asignatura a través de una bibliografía variada y adecuada, la utilización de métodos productivos y el trabajo independiente.

4.- Aplicar al análisis del periodo histórico tratado los conocimientos e instrumentos aportados por las asignaturas precedentes.

5.- Ampliar sus posibilidades para realizar valoraciones con criterio propio sobre diversos hechos, actitudes y fuentes históricas, así como para defender de forma oral o escrita sus criterios a través de intervenciones, tareas, trabajos investigativos, informes etc.

6.- Desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para la interpretación y uso de gráficas, tablas, mapas y otros tipos de medios auxiliares para el análisis histórico

7.- Enriquecer su nivel crítico y autocrítico y su responsabilidad individual al desarrollar los métodos de autoevaluación y de trabajo colectivo.

INSTRUCTIVOS

Con el estudio de la asignatura Historia de Europa Contemporánea II los alumnos serán capaces de:

1.- Determinar las problemáticas que resulten de mayor interés a durante el periodo estudiado con vistas a profundizar creativamente en su análisis.

2.- Valorar el carácter, principales capítulos de la contienda y sus consecuencias inmediatas.

3.- Analizar las posiciones políticas adoptadas por las distintas potencias enfrentadas durante la Segunda Guerra Mundial.

4.- Evaluar los logros y limitaciones políticos y socio económicos de la URSS tanto en el orden interno como externo en el periodo comprendido desde el fin de la guerra hasta fines de la década del 60.

5.- Analizar los procesos democrático populares que tienen lugar en los países de Europa del este a partir del término de la guerra determinando sus particularidades nacionales y comunes denominadores.

4.- Realizar una caracterización científicamente fundamentada de la evolución del capitalismo europeo desde el año 1945 hasta el término del periodo estudiado.

5.- Descubrir los objetivos y tendencias de las principales corrientes ideopolíticas que se movieron en el contexto europeo durante el periodo estudiado.

6.- Explicar la evolución de las principales tendencias en las relaciones internacionales y su repercusión en los contextos nacionales y regionales europeos a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

La Segunda Guerra Mundial y sus principales aspectos político económicos y táctico estratégicos. Europa en la post guerra inmediata. Efectos geo económicos de la contienda. La división del continente en dos campos antagónicos. La Guerra Fría. La URSS en la post guerra y hasta los años 60. El campo de la "democracia popular" europea hasta fines de la década de los 60; sus especificidades nacionales. El capitalismo europeo hasta los años 60; las regiones y los países en el occidente. Las relaciones internacionales en el periodo post bélico y hasta las postrimerías de la década del 60.

HABILIDADES

Al cursar la asignatura los alumnos desarrollarán las habilidades que le permitan:

- Interpretar, analizar y valorar los principales hechos y procesos históricos del periodo.

- Evaluar el enfoque de las diferentes posiciones historiográficas.

- Localizar y manejar los contenidos esenciales presentes en la bibliografía reomendada.

- Relacionar los hechos y procesos históricos europeos con aquellos que le antecedieron y con los que tienen lugar en otras áreas del planeta.

- Elaborar con criterios propios y creativos las soluciones a los problemas abordados.

- Participar activa y creadoramente en los debates

- Elaborar trabajos y otras tareas con independencia.

- Utilizar con efectividad los gráficos, tablas y mapas para extraer conclusiones que enriquezcan el análisis histórico.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Badía, Gilbert. **Historia de Alemania Contemporánea** Edit. Política, La Habana. 1966.
- Benz, W. **Europa después de la Segunda Guerra Mundial** Edit. Siglo XXI.. 1986.
- Comas, José. **Polonia y Solidaridad** Edit. El País. Madrid 1985.
- Crouzet, M. **Historia general de las civilizaciones** Edic. Revolucionaria. La Habana. 1968.
- Cohn, Daniel.**La rebelión estudiantil** Madrid 1969.
- Correspondencia secreta de Stalin con Churchill, Attlee, Roosevelt, y Truman 1939-1945.** Edit Grijalbo. México.
- Dutt, Palme. **Problemas de Historia Contemporánea.** Buenos Aires. 1964.
- Deutscher, Isaac. **La década de Jrushov** Alianza Editorial. 1971.
- Deutscher, Isaac **Rusia después de Stalin** Alianza Editorial. 1971.
- Deutscher, Isaac. **Stalin** Alianza Editorial. 1971.
- Galkin, I **Historia Universal.** Editora Universitaria. La Habana. 1978.
- Kenedy, Paul. **Auge y caída de las grandes potencias.** Plaza James Editores. Barcelona . 1992.
- Molchanov, N. **El general De Gaulle** Edit. Ciencias Sociales. La Habana. 1990.
- Nagy, I. Y. **Las democracias populares.** Editora Ariel Madrid 1968.
- Ponomariov, Boris. **Historia de la política exterior de la URSS** Editorial Progreso. Moscú.
- Toynbee, Arnold. **El reajuste de Europa.** Editorial Vergara. Barcelona. 1978.

ASIGNATURA: HISTORIA DE EUROPA CONTEMPORANEA III

OBJETIVOS GENERALES

EDUCATIVOS

Con el estudio de la asignatura Historia de Europa Contemporánea III los alumnos serán capaces de:

1.- Valorar de forma creadora y a través de una concepción científica, el proceso histórico contemporáneo en el periodo comprendido desde el triunfo de la Revolución Socialista de Octubre hasta vísperas de la Segunda Guerra Mundial.

2.- Analizar de forma objetiva y partiendo de sólidas concepciones político-ideológicas y revolucionarias las principales problemáticas presentes durante el periodo histórico estudiado.

3.- Motivarse por el estudio de la asignatura a través de una bibliografía variada y adecuada, la utilización de métodos productivos y el trabajo independiente.

4.- Aplicar al análisis del periodo histórico tratado los conocimientos e instrumentos aportados por las asignaturas precedentes.

5.- Ampliar sus posibilidades para realizar valoraciones con criterio propio sobre diversos hechos, actitudes y fuentes históricas, así como para defender de forma oral o escrita sus criterios a través de intervenciones, tareas, trabajos investigativos, informes etc.

6.- Desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para la interpretación y uso de gráficas, tablas, mapas y otros tipos de medios auxiliares para el análisis histórico

7.- Enriquecer su nivel crítico y autocrítico y su responsabilidad individual al desarrollar los métodos de autoevaluación y de trabajo colectivo.

INSTRUCTIVOS

Con el estudio de la asignatura Historia de Europa Contemporánea III los alumnos serán capaces de:

- Evaluar a través de acontecer histórico las principales tendencias que se mueven en el contexto europeo durante el periodo estudiado determinando la forma en que se manifiestan en el marco de los países a estudiar.

- Evaluar los logros y limitaciones de la política soviética en el plano interno y externo en especial aquellos procesos que puedan contribuir a la dilucidación de los factores que promovieron la crisis, caída y sus consecuencias posteriores.

- Detectar los rasgos esenciales del "socialismo real" centro europeo determinando la relación que cada uno de ellos tuvo con la creciente crisis y definitiva desaparición de aquel modelo.

- Analizar la evolución de los países de Europa occidental destacando las coyunturas más destacadas y determinando la forma que han influido sobre el decursar histórico del continente en su conjunto.

- Realizar un balance sobre el papel desempeñado por los principales países del continente en el desarrollo de las principales líneas de la diplomacia continental y evaluar como estas han incidido sobre las relaciones internacionales a nivel mundial.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

La evolución del continente europeo tras los acontecimientos del 68; la crisis de los 70 y el reacomodo capitalista. La situación económica política y social de Europa Occidental en los 80. La extensión del neoconservadurismo. La integración europea. La Europa Socialista; La resistencia a la "doctrina Brezhnev y el deterioro del liderazgo soviético. Los avances y retrocesos de la distensión. Evolución y crisis del "socialismo real". La perestroika proyecto y realidades; el impacto de la carrera de armamentos extraterrestres. La desintegración del

campo socialista europeo y los nuevos retos del área. La decreciente euforia de los años 90. La proyección europea en la época del globalismo.

HABILIDADES

Al cursar la asignatura los alumnos desarrollarán las habilidades que le permitan:

- Interpretar, analizar y valorar los principales hechos y procesos históricos del periodo.
- Evaluar el enfoque de las diferentes posiciones historiográficas.
- Localizar y manejar los contenidos esenciales presentes en la bibliografía reomendada.
- Relacionar los hechos y procesos históricos europeos con aquellos que le antecedieron y con los que tienen lugar en otras áreas del planeta.
- Elaborar con criterios propios y creativos las soluciones a los problemas abordados.
- Participar activa y creadoramente en los debates
- Elaborar trabajos y otras tareas con independencia.
- Utilizar con efectividad los gráficos, tablas y mapas para extraer conclusiones que enriquezcan el análisis histórico.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Baró, R. **La alternativa**. Colección Madrid . Tema 3.
- Berlinger, Carrillo y otros. **La vía europea al socialismo**. Editora Península. Barcelona. 1977.
- Batalov, E. **Filosofía de la rebelión**. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1987.

- Gunder, Frank. **El desafío de crisis**. Madrid. Editorial Iepala. 1987.
- González, Roberto. **Teoría de las relaciones políticas internacionales**. Edit Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
- Guía del Mundo** Instituto del Tercer Mundo. Montevideo. 1989.
- Hajek, Jiri. **Praga 10 años después**. Barcelona . 1979. Tema 3.
- Martínez, Heredia. **Che, el socialismo y el comunismo**. Editorial Casa de las Américas. 1989.
- Schaff, Adam. **El comunismo en la encrucijada**. Editorial Grijalbo. 1982.
- Kadar, Janos. **El desarrollo socialista en Hungría**. Editora Política. La Habana. 1985.

ASIGNATURA: HISTORIOGRAFIA

OBJETIVOS GENERALES

EDUCATIVOS

Con el estudio de la asignatura Historiografía los alumnos deben ser capaces de:

1-Enriquecer su concepción científica del mundo con el desarrollo de la convicción de que, la pertenencia o aproximación del historiador a una escuela, orientación o corriente historiográfica refleja sus concepciones ideológicas y, generalmente, su filiación política.

1-Aplicar creadoramente el análisis dialéctico materialista al estudio de la evolución del pensamiento historiográfico y de la ciencia histórica.

1-Comprobar científicamente como con el surgimiento del materialismo dialéctico e histórico la ciencia histórica alcanza su más alto nivel científico.

1-Valorar de forma creadora las escuelas, orientaciones o corrientes historiográficas estudiadas y su condicionamiento político-ideológico .

1-Aplicar al estudio de la historiografía el instrumental brindado por el materialismo dialéctico e histórico, la

historia de la filosofía, las disciplinas históricas y la metodología de la investigación histórica.

1-Desarrollar sus capacidades y habilidades para elaborar fichas analíticas y de contenido sobre fuentes historiográficas; realizar con criterios valoraciones comparaciones y críticas de diferentes materiales historiográficos; así como poder expresar y defender fundamentalmente de forma oral o por escrito esos criterios y saberlos exponer con los requisitos metodológicos exigidos en trabajos e informes.

INSTRUCTIVOS

Con el estudio de la asignatura Historiografía los alumnos deben ser capaces de:

1-Valorar los rasgos más característicos del pensamiento y la ciencia histórica, así como la dialéctica de su evolución hasta el surgimiento del marxismo.

1-Determinar la interrelación dialéctica entre el desarrollo socio-económico y la evolución de la ciencia histórica distinguiendo las generalidades y particularidades de cada período, país, escuela, etc.

1-Valorar dialécticamente la influencia de las condiciones históricas y de otros factores en las tendencias del desarrollo de la ciencia histórica.

1-Demostrar fundamentalmente por escrito, mediante la consulta de las obras de los clásicos, la importancia metodológica del marxismo-leninismo y en especial del materialismo histórico para el desarrollo de la ciencia histórica.

1-Argumentar científicamente como con posterioridad al surgimiento del marxismo los historiadores burgueses buscaron en la renovación de las antiguas escuelas u orientaciones, o en la creación de otras nuevas, la vía para enfrentar la metodología marxista-leninista.

1-Fundamentos científicamente y a partir de ejemplos concretos porque después del surgimiento del marxismo la historiografía burguesa entró en la llamada crisis del pensamiento historiográfico.

1-Extraer, al manejar la obra de los historiadores más representativos, los rasgos más características de las diferentes escuelas, orientaciones y corrientes historiográficas.

1-Comparar, a través del manejo de las obras de distintos historiadores, los criterios y posiciones historiográficas de las diferentes escuelas, orientaciones o corrientes burguesas, para poder hacer un análisis objetivos sobre los diferentes matices en sus posiciones.

1-Enjuiciar objetivamente el proceso de desarrollo del pensamiento la ciencia histórica en los paísescapitalistas.

1-Valorar científicamente el proceso de desarrollo del pensamiento y la crisis histórica en los países socialistas.

1-Exponer de forma oral o escrita, con fundamentos sólidos sus criterios, como resultado de la comparación, sobre el proceso de desarrollo y estado actual de la ciencia histórica.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

El pensamiento y la ciencia histórica desde la antigüedad hasta el surgimiento del capitalismo. La nueva concepción del mundo y el desarrollo de la ciencia histórica burguesa. El marxismo y la revolución científica de la ciencia histórica. La crisis de la historiografía burguesa. Lenin, la Revolución de Octubre y el desarrollo de la historiografía soviética. La historiografía de los países socialistas europeos. La ciencia histórica en los principales países capitalistas hasta tiempos actuales. La crisis de los dos grandes paradigmas de la historiografía del siglo XX: la escuela de los Annales y la historiografía marxista.

HABILIDADES

Al cursar la asignatura los alumnos desarrollarán las habilidades que le permitan:

- Elaborar fichas analíticas y de contenido.

- Establecer la relación entre el nivel de desarrollo de la ciencia histórica en las distintas etapas con el desarrollo socio-económico de ese período, con el desarrollo precedente de la ciencia histórica, con el desarrollo de la ciencia en general y con las particularidades de cada país, orientación o historiador.

- Aplicar creadoramente el instrumental metodológico del marxismo-leninismo en las valoraciones historiográficas.

- Realizar comparaciones entre distintas escuelas, corrientes, orientaciones historiográficas, y entre las obras de distintos historiadores y entre la obra de un mismo historiador.

- Esclarecer lo general en cada escuela u orientación y lo particular en la obra de cada historiador.

- Valorar críticamente las obras de los historiadores representativos de las distintas escuelas, corrientes u orientaciones historiográficas.

- Enjuiciar las valoraciones que sobre determinados hechos y procesos históricos hacen las distintas orientaciones y los diferentes historiadores.

- Defender argumentadamente y con fundamentos científicos sus criterios.

- Detectar con agudeza las ideas fundamentales que encierran los planteamientos históricos de otros compañeros u obras y saberlos refutar, ampliar o apoyar de forma oral o escrita con elementos fundamentados.

- Plantearse y darle solución creadora a problemas e interrogantes novedosas sobre las obras y temas históricos o historiográficos manejados.

- Localizar con iniciativa propia bibliografía para satisfacer sus inquietudes historiográficas.

- Elaborar creadoramente resúmenes, informes y trabajos de crítica historiográfica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Altamira, R.: **Proceso histórico de la historiografía humana**, El Colegio de México, (s!f.)

Barros, Carlos: **Historiografía. Fin de Siglo**, España, Ed. Torculo, 1996.

Barros, Carlos: **Historia a Debate**, Galicia, 1995, 3t.

Fontana, J.: **Historia, análisis del pasado y proyecto social**, Ed. Critica, Barcelona, 1983

Fueter, E.: **Historia de la Historiografía Moderna**, Buenos Aires, Ed. Nova, 1953, 2t.

Gooch, G.P.: **Historia e historiadores en el siglo XIX**, México, FCE, 1977.

Lefebvre, G.: **El nacimiento de la historiografía moderna**, Barcelona, Martínez Roca, 1974

ASIGNATURA: TEORÍA DE LA HISTORIA

OBJETIVOS GENERALES

EDUCATIVOS

Con el estudio de la asignatura Teoría de la historia el estudiante será capaz de:

-Apliquen una concepción científica del universo teórico de la Ciencia en la que se desenvolverán profesionalmente, especialmente en lo que se refiere al proceso del conocimiento histórico.

-Conciben el desarrollo histórico universal en tanto desarrollo del hombre en sociedad, siendo capaces de refutar las concepciones individualistas sobre el devenir histórico.

INSTRUCTIVOS

Con el estudio de la asignatura Teoría de la historia el estudiante será capaz de:

-Aplicar el instrumental lógico de la Ciencia Histórica a la comprensión de los problemas fundamentales que esta presenta.

-Comprender las especificidades del conocimiento histórico y la particular relación sujeto-objeto dentro de la Historia

-Vincular los problemas generales de las Ciencias Sociales a fines del siglo XIX con las actuales concepciones sobre la Historia.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

La Historia. Similitudes y diferencias con otras Ciencias Sociales. Problemas metodológicos de la Teoría y la Filosofía de la Historia. Conocimiento histórico y relación sujeto-objeto. Objetividad y verdad. Relaciones entre la Historia, la Sociología y la Literatura. Verdad y ficción en la Historia. Hecho histórico y su evolución en la Historiografía. El tiempo en la Historia. La "construcción de la Historia". Utilización de la Historia por el Estado. Modernidad, posmodernidad y fin de la Historia. El texto histórico y la concepción del "artefacto". Concepciones actuales en torno a la Historia. El supuesto "fin" de la Historia.

HABILIDADES

Al cursar la asignatura los alumnos desarrollarán las habilidades que le permitan:

- Confeccionar cuadros sinópticos sobre la evolución de los conceptos claves.

- Analizar comparativamente las diferentes filosofías de la historia.
- Integrar los conocimientos de la asignatura con los adquiridos de los conocimientos adquiridos en disciplinas anteriores.
- Desarrollar la capacidad de abstracción y generalización que una teoría sobre la historia exige.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bloch, M.: **Historia y Ciencias Sociales**, Madrid, Alianza Editorial, 1968.

Braudel, F.: **La Historia y las Ciencias Sociales**, Madrid, Ed. Alianza, 1968.

Carr, E.H.: **Que es la Historia?**, La Habana, Ciencias Sociales, 1969

Fontana, J.: **La Historia después del fin de la Historia**, Ed, Critica, Barcelona, 1992

Hosak, L.: **Fundamentos de la Historia**, La Habana, Ed. Universitaria, 1965.

Tuñón de Lara, M.: **Por que la Historia?**, Salvat, Barcelona, (s.f.)